

Distrito Escolar Independiente de Academy

Plan de mejora del distrito

2021-2022

Calificación de responsabilidad: Sin calificación: Estado declarado de desastre



Fecha de aprobación de la junta: 27 de octubre de 2021

Fecha de presentación pública: 27 de octubre de 2021

Estado de la misión

Misión de Academy ISD

El Distrito Escolar Independiente de Academy fomentará una cultura positiva que motive a los estudiantes a aprender los comportamientos, habilidades y conocimiento necesario para el éxito académico, profesional y social en una sociedad global. AISD alentará a todo el comunidad escolar para tomar posesión de todo lo que abarca Bee Pride.

Visión

Visión de Academy ISD

*Inspirando a los estudiantes a **Love** aprendiendo, **mixcel** en Todo lo que hacemos, **A**lcanzar metas a través de la colaboración, y **Do** Qué es correcto. **¡DIRIGIR!***

Declaración de valor

Declaraciones de creencias de Academy ISD

Creemos que los estudiantes son nuestra principal prioridad.

- Todo nuestro tiempo, energía y recursos deben estar enfocados en el objetivo principal de educar a los estudiantes.

Creemos que los estudiantes son capaces de lograr un alto rendimiento.

- Cada estudiante debe tener un estándar más alto que fomente el crecimiento más allá de su nivel actual de desempeño.

Creemos en el valor de cada empleado.

- El rol del Educador es de suma importancia ya que es el responsable de enseñar, orientar y motivar a cada alumno.

Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

- Cada parte del sistema tiene un papel igualmente importante y vital que desempeñar.

Creemos que los aspectos académicos básicos, el desarrollo del carácter, las actividades extracurriculares y la educación profesional y tecnológica son componentes cruciales de una educación integral.

- Nuestro sistema educativo se enfocará en todas estas áreas por igual.

Creemos que todos los estudiantes tienen derecho a un entorno emocional y físicamente seguro que favorezca el aprendizaje.

- Las decisiones ambientales dentro del distrito se basarán en esta declaración de creencias.

Creemos que todos los estudiantes tienen el mismo valor y merecen ser tratados con respeto y dignidad.

- · Un ambiente diverso preparará a los estudiantes educándolos sobre la existencia e importancia de diferentes culturas, opiniones y creencias.

Tabla de contenido

Evaluación integral de necesidades	5
Evaluación de necesidades Descripción general	5
Datos demográficos	5
Aprendizaje del estudiante	6
Procesos y programas del distrito	14
Mirando hacia el futuro - Rediseño de STAAR - implementado en el año escolar 2022-23 Declaraciones de problemas prioritarios	15
Metas de documentación de datos de evaluación integral de necesidades	dieciséis 19
Objetivo 1: Academy ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.	20
Meta 2: La comunidad de Academy ISD, los padres y los miembros del personal se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluido el mantenimiento de líneas abiertas de comunicación entre todas las partes interesadas.	23
Meta 3: Los estudiantes de Academy ISD serán educados en un ambiente escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.	24
Compensatorio estatal	26
Presupuesto para el Plan de Mejoramiento del Distrito	27
Personal para el Plan de Mejoramiento del Distrito	27
Elementos de la Escuela Título I	27
ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) 1.1 DEL SWP:	28
Evaluación integral de necesidades	28
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)	28
2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas	28
2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles	28
2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral	28
2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente en riesgo	28
ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (PFE) 3.1: Desarrollar y distribuir la Política de Participación de Padres y Familias	29
Personal Título I	30
Notas del plan	31
Anexos	33

Evaluación integral de necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen OPCIONAL Resumen / Próximos pasos:

Avanzando para poner al día a los estudiantes, AISD debe hacer cambios significativos, incluyendo

- materiales de instrucción rigurosos diseñados e implementados para apoyar la instrucción e intervención aceleradas;
- apoyar a los maestros que están equipados para brindar excelencia, obteniendo más de 1 año de crecimiento en 1 año;
- más tiempo para los estudiantes en mayor riesgo, incluida la tutoría y el apoyo específicos durante el día escolar; y
- trabajar para empoderar a los padres como el primer maestro de su hijo.

Demografía

Resumen demográfico

2021-2022 Inscripción de estudiantes de Academy ISD

Instalaciones	Total de AISD Inscripción
AES	462
AIS	385
AMS	412
AHS	491
BCAS	10
Total:	1760
	al 22/9/2021

Los datos oficiales de inscripción de TEA Snapshot se enviarán el viernes 29 de octubre de 2021.

Aprendizaje del estudiante

Resumen de aprendizaje del estudiante

PUNTUACIONES STAAR DE ACADEMY ISD 2021: la evaluación administrada durante una pandemia															
	estado de lectura	Matemáticas	estado	estado de la ciencia	estado social	estado de escritura					EOC		ESTADO		
3er grado											Inglés I				
enfoques	68%	68%	60%	61%							enfoques	70%	66%		
Satisface	35%	38%	21%	30%							Satisface	51%	50%		
maestros	15%	19%	6%	14%							Maestro	12%	12%		
Cuarto grado											Inglés II				
enfoques	56%	63%	70%	58%		44%	53%				enfoques	86%	70%		
Satisface	26%	36%	39%	35%		15%	26%				Satisface	74%	57%		
maestros	11%	18%	23%	21%		2%	8%				Maestro	15%	11%		
5to grado											Álgebra		Conjunto Distrito Alg	elevado colegio	medio colegio
enfoques	81%	72%	94%	69%	84%	61%					enfoques	sesenta y cinco%	72%	48%	96%
Satisface	48%	45%	67%	43%	51%	30%					Satisface	28%	41%	7%	67%
maestros	35%	30%	41%	24%	20%	12%					Maestro	14%	23%	0%	40%
6to grado											Biología				
enfoques	69%	61%	82%	66%							enfoques	86%	81%		
Satisface	41%	31%	55%	34%							Satisface	57%	54%		
maestros	18%	14%	26%	14%							Maestro	19%	22%		
Séptimo grado											Historia de estados unidos				
enfoques	68%	68%	60%	54%		62%	61%				enfoques	90%	88%		
Satisface	41%	44%	17%	25%		36%	31%				Satisface	62%	69%		
maestros	22%	25%	0%	11%		8%	9%				Maestro	34%	43%		
Octavo grado															
enfoques	87%	72%	79% *	60	90%	67%	76%	56%							
Satisface	59%	45%	44% *	35	62%	42%	36%	27%							
maestros	25%	21%	7% *	10	29%	23%	17%	13%							

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

EOC - INGLÉS 1

Grupo	% Enfoques	% Satisfacción	% Maestros
2019 Estado	63	49	12
2021 Estado	66	50	12
2019 Región 12	61	47	9
2021 Región 12	67	50	10
AISD 2019	68	55	11
2021 AISD	70	51	12

EOC - INGLÉS 2

Grupo	% Enfoques	% Satisfacción	% Maestros
2019 Estado	67	51	8
2021 Estado	70	57	11
2019 Región 12	67	50	6
2021 Región 12	72	58	8
AISD 2019	78	62	10
2021 AISD	86	74	15

EOC - ÁLGEBRA 1

Grupo	% Enfoques	% Satisfacción	% Maestros
2019 Estado	84	62	39
2021 Estado	72	41	23
2019 Región 12	80	54	32
2021 Región 12	72	38	20
AISD 2019	83	44	29
2021 AISD	sesenta y cinco	28	14

EOC - BIOLOGÍA

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	88	63	26
2021 Estado	81	54	22
2019 Región 12	87	60	22
2021 Región 12	82	53	20
AISD 2019	91	59	12
2021 AISD	86	57	19

EOC - HISTORIA DE EE. UU.

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	93	75	47
2021 Estado	88	69	43
2019 Región 12	92	73	43
2021 Región 12	90	71	42
AISD 2019	93	73	39
2021 AISD	90	62	34

3ª LECTURA

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	75	48	21
2021 Estado	68	38	19
2019 Región 12	73	04	24
2021 Región 12	67	36	17
AISD 2019	82	43	25
2021 AISD	68	35	15

3er MATEMÁTICAS

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	82	52	26

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2021 Estado	61	30	14
2019 Región 12	76	44	21
2021 Región 12	61	27	12
AISD 2019	89	49	22
2021 AISD	60	21	6

4ª LECTURA

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	75	48	21
2021 Estado	63	36	18
2019 Región 12	70	37	18
2021 Región 12	61	33	15
AISD 2019	78	43	27
2021 AISD	56	26	11

4º MATEMÁTICAS

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	82	52	26
2021 Estado	58	35	21
2019 Región 12	70	41	23
2021 Región 12	58	33	20
AISD 2019	77	51	26
2021 AISD	70	39	23

4ª ESCRITURA

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	68	38	14
2021 Estado	53	26	8
2019 Región 12	59	26	7

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2021 Región 12	50	23	6
AISD 2019	66	40	12
2021 AISD	44	15	2

5ª LECTURA

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	75	48	21
2021 Estado	72	45	30
2019 Región 12	75	46	24
2021 Región 12	72	43	28
AISD 2019	81	50	25
2021 AISD	81	48	35

5o MATEMÁTICAS

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	82	52	26
2021 Estado	69	43	24
2019 Región 12	81	51	31
2021 Región 12	72	43	24
AISD 2019	94	72	47
2021 AISD	94	67	41

5ta CIENCIA

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	81	54	25
2021 Estado	61	30	12
2019 Región 12	70	43	20
2021 Región 12	62	29	11
AISD 2019	90	69	37

Grupo	% Enfoques		% Satisface	% Maestros
2021 AISD	84	51		20

6ª LECTURA

Grupo	% Enfoques		% Satisface	% Maestros
2019 Estado	75	48		21
2021 Estado	61	31		14
2019 Región 12	64	32		14
2021 Región 12	61	29		12
AISD 2019	79	47		25
2021 AISD	69	41		18

6 ° MATEMÁTICAS

Grupo	% Enfoques		% Satisface	% Maestros
2019 Estado	82	52		26
2021 Estado	66	34		14
2019 Región 12	79	43		17
2021 Región 12	69	36		14
AISD 2019	89	53		24
2021 AISD	82	55		26

7ª LECTURA

Grupo	% Enfoques		% Satisface	% Maestros
2019 Estado	75	48		21
2021 Estado	68	44		25
2019 Región 12	72	43		25
2021 Región 12	68	42		23
AISD 2019	73	49		28
2021 AISD	68	41		22

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	82	52	26
2021 Estado	54	25	11
2019 Región 12	72	39	15
2021 Región 12	55	24	9
AISD 2019	78	36	7
2021 AISD	60	17	0

7ª ESCRITURA

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	68	38	14
2021 Estado	61	31	9
2019 Región 12	sesenta y cinco	35	12
2021 Región 12	61	28	6
AISD 2019	73	41	13
2021 AISD	62	36	8

8ª LECTURA

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	75	48	21
2021 Estado	72	45	21
2019 Región 12	76	50	24
2021 Región 12	72	43	19
AISD 2019	83	61	30
2021 AISD	87	59	25

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	82	52	26

Academy Independent School District
Generado por Plan4Learning.com

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2021 Estado	60	35	10
2019 Región 12	76	50	24
2021 Región 12	64	37	9
AISD 2019	87	61	dieciséis
2021 AISD	79	44	7

8 ° CIENCIA

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	81	54	25
2021 Estado	67	42	23
2019 Región 12	78	44	19
2021 Región 12	69	42	21
AISD 2019	87	61	31
2021 AISD	90	62	29

8 ° ESTUDIOS SOCIALES

Grupo	% Enfoques	% Satisface	% Maestros
2019 Estado	81	55	33
2021 Estado	56	27	13
2019 Región 12	63	29	15
2021 Región 12	57	25	11
AISD 2019	83	48	26
2021 AISD	76	36	17

Procesos y programas del distrito

Fortalezas de los procesos y programas del distrito

Mirando hacia el futuro - Rediseño de STAAR - implementado en el año escolar 2022-23

Primavera / Verano 2022 Desarrollo profesional en todo el distrito sobre el rediseño de las Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR) como resultado del Proyecto de Ley 3906 de la Cámara de Representantes.

Los aspectos más destacados del rediseño de STAAR incluyen:

- Transición completa de Texas a evaluaciones en línea
- Nuevos tipos de elementos con un límite para que no más del 75% de cualquier prueba STAAR pueda ser de opción múltiple
- Rediseño de artes del lenguaje de lectura que elimina la escritura independiente para los grados 4 y 7 y refleja el nuevo Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas Prioriza la
- integración de contenido interdisciplinario para pasajes de RLA
- Posibilidad de un rediseño STAAR a más largo plazo que reemplace el STAAR de fin de año existente por única vez con evaluaciones administradas durante el transcurso del año.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas del distrito

Declaración del problema 1: Los maestros y asistentes de instrucción de AISD tienen diferentes niveles de desarrollo profesional y conocimiento del contenido. **Causa principal:** La rotación del campus y los movimientos de personal crean obstáculos para proporcionar entrenamiento y entrenamiento instructivo integrado sobre cómo diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas de contenido, especialmente para los estudiantes de SpEd y en riesgo.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)
- Covid-19 Factores y / o exenciones para evaluación, responsabilidad, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc. Datos de reuniones del comité (s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Dominio 1 - Logro del estudiante Dominio 2 -
- Progreso del estudiante Dominio 3 - Cerrando
- las brechas Datos del marco de trabajo de
- escuelas efectivas Datos de la boleta de
- calificaciones federal
- Datos RDA

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de Fin de Curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Graduados universitarios, profesionales o militares de postsecundaria
- Datos de la Iniciativa para el Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios / listos para la universidad Datos de evaluaciones SAT y / o ACT
- PSAT
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5 y 8
- Tasas de reprobación y / o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local Datos de evaluaciones comunes o de referencia local Resultados de registros en ejecución
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de PreK - 2do grado aprobados por Texas Grados que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Raza y origen étnico datos, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes Desventaja económica / No desfavorecida económicamente desempeño, progreso y datos de participación
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial / educación no especial, incluida la disciplina, el progreso y los datos de participación.La
- población migrante / no migrante, incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y los datos de movilidad.La
- población en riesgo / sin riesgo, incluido el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia. y datos de movilidad
- Datos de EL / no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de educación técnica y profesional (CTE), incluidos cursos de secuencia coherente alineados con las certificaciones basadas en la industria, el crecimiento del programa y el rendimiento de los estudiantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos para dotados y
- talentosos Dyslexia Data
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI) Datos de
- finalización de cursos de preparación universitaria y / o de doble crédito

Datos del estudiante: comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización y / o tasas de graduación Datos
- de tasas de deserción anual
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y / o prevención de violencia
- Promedios del tamaño de la clase por grado y materia Datos
- de seguridad escolar
- Tendencias de matrícula

Datos del empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el
- estado Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento y / o de la facultad del campus Datos
- de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- TTESS datos
- Datos de T-PESS

Datos de padres / comunidad

- Encuestas para padres y / u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa Datos
- de comunicaciones
- Datos de presupuestos / derechos y gastos Estudio
- de las mejores prácticas

Metas

Objetivo 1: Academy ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, todos los estudiantes y cada subgrupo de responsabilidad crecerán un 2% en los objetivos de desempeño de STAAR para el tercer y décimo grado.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR cumple y domina el sistema de recursos TEKS Evaluaciones de unidades comunes (CUA) Puntos de referencia locales
 Medida de progreso académico (MAP) Datos de BOY, MOY y EOY
 Registros de asistencia a la intervención y tutoría

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros participarán en PLC, currículo y reuniones de datos para analizar y ajustar la instrucción según sea necesario, particularmente para estudiantes en riesgo, EL / EB, SpEd y estudiantes migrantes, para asegurar que todos los estudiantes se beneficien plenamente de una educación pública gratuita.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento académico de los estudiantes, incluido el crecimiento hacia las metas de Alfabetización Temprana HB3, Matemáticas Tempranas y CCMR Reducción de calificaciones reprobatorias cada 6 semanas Identificar y abordar las brechas de aprendizaje relacionadas con la pandemia Utilice el informe de Prioridad de Servicio (PFS) del Sistema de Nueva Generación (base de datos NGS) para identificar y reclutar a todos los estudiantes migrantes elegibles que residan en AISD.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de C&I de administración del distrito / campus, incluidos los entrenadores de instrucción y los maestros intervencionistas</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todos los campus implementarán el sistema de recursos TEKS y seguirán el alcance y la secuencia.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Los datos de observación y recorrido en el aula, junto con los planes de lecciones, mostrarán evidencia de la enseñanza de los TEKS de nivel de grado requeridos.</p> <p>Las reuniones de planificación del currículo y del PLC mostrarán la participación de los maestros en todo el campus</p> <p>Servicios de soporte profesional ESC12 para personal de Gen Ed y SpEd</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de C&I de Administración del Distrito / Campus Profesores</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,6</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los campus de AES y AIS continuarán implementando sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) para la implementación instructiva de RtI para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades académicas o de comportamiento. El campus de AMS comenzará la implementación de RtI, incluyendo</p> <p>Soporte de nivel 1 en todo el salón de clases para todos los estudiantes;</p> <p>Apoyo dirigido de Nivel 2 para abordar las brechas de habilidades de un estudiante; y</p> <p>Soporte intensivo de nivel 3 proporcionado en grupos más pequeños y con mayor frecuencia.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: La implementación de RtI dará como resultado una evaluación temprana y la entrega de apoyos a los estudiantes rápidamente, incluidos los estudiantes con dificultades.</p> <p>Los datos de observación y recorrido en el aula mostrarán evidencia de lectura guiada y matemáticas guiadas, así como instrucción efectiva en grupos pequeños durante la intervención.</p> <p>Mayor crecimiento académico de los estudiantes</p> <p>Profundizar la comprensión del maestro sobre el monitoreo / datos del progreso para tomar decisiones informadas sobre el movimiento de los estudiantes entre los grupos de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3</p> <p>PLC para planificar y preparar lecciones estratégicamente para el éxito de los estudiantes en el contenido actual del nivel de grado al brindar apoyo específico para el contenido más crítico y prerrequisito para las próximas unidades de estudio</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de C&I de Administración del Distrito / Campus Profesores</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: AHS evaluará el desempeño de los estudiantes de CTE en las medidas de responsabilidad federal en conjunto y desglosado por raza, género, estatus migratorio y grupos de población especiales, la alineación entre ocupaciones en demanda y de altos salarios, los programas de estudio ofrecidos dentro de la LEA, mejorando equidad y acceso, y reclutamiento, retención y capacitación de maestros de CTE.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes en las clases de CTE Aumentar la cantidad de maestros de CTE</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros de AHS de administración del distrito / campus Maestros de CTE</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,5, 2,6</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar / Modificar  Discontinuar </div>				

Objetivo 1: Academy ISD cumplirá o superará todos los estándares estatales y federales de excelencia académica.

Objetivo de desempeño 2: Para mantener la alineación con la meta 60x30TX del estado, (60% en Meets para 2030) la Comisión de Finanzas Escolares recomendó establecer una meta para los grados PreK-12 de al menos 60% de competencia en el estándar TEA's Meets en dos "puntos de control" clave a lo largo del PreK público del estado. -Continuum educativo de 12º grado.

Por lo tanto, en la búsqueda del crecimiento académico hacia la meta del estado, los estudiantes aumentarán un 2% en todas las evaluaciones estatales y los estudiantes de educación especial cumplirán con las expectativas de ARD.

Objetivo HB3

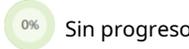
Fuentes de datos de evaluación: Competencia en alfabetización y matemáticas de la primera infancia (EC-LM):

* 60% de todos los estudiantes que cumplen con el estándar estatal "Cumple" en lectura y matemáticas de tercer grado

Preparación universitaria, profesional y militar (CCMR):

* 60% de todos los estudiantes de último año de secundaria que se gradúan sin la necesidad de remediación y logran (1) un certificado aceptado por la industria alineado con un trabajo con salario digno; o (2) matricularse en educación postsecundaria; o (3) inscribirse en el ejército.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Mejorar la instrucción de Nivel 1 utilizando estrategias de enseñanza diferenciadas para los estudiantes que están en riesgo de reprobar en las materias básicas.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: La instrucción en grupos pequeños en áreas de materias básicas será flexible, enfocada e individualizada. Calificaciones mejoradas en 6 semanas Tasas de falla reducidas Mayor crecimiento académico en objetivos / áreas específicos de TEKS</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Departamento de C&I de administración del distrito / campus, incluidos los instructores instruccionales y los maestros intervencionistas</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,4, 2,5, 2,6</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio









Objetivo 2: La comunidad, los padres y los miembros del personal de Academy ISD se asociarán en los esfuerzos de mejora educativa, incluido el mantenimiento de líneas abiertas de comunicación entre todas las partes interesadas.

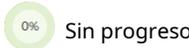
Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2022, al menos el 90% de los padres / tutores / miembros de la familia de todos los estudiantes participarán en persona o en línea en al menos una oportunidad en el campus patrocinada por la escuela, incluidos Busy Bee Volunteers, actividades extracurriculares, Open House / Meet the Maestra, Orientación para estudiantes de primer año, Orientación para sexto grado, Conferencias de padres, Bee Pups, Watch Dogs, Ferias del libro, Club de refuerzo, Día de campo, Excursión y / o reunión / presentación del programa especial de vacaciones.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Interacciones / respuestas positivas a las redes sociales

Visitantes a los sitios web de AISD

Hojas de registro del campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El distrito / campus utilizará las redes sociales, sitios web, Blackboard, Google Classroom, Remind 101, carpetas para llevar a casa, cartas a los padres y / o correos electrónicos para mantener informados a todos los interesados sobre las noticias y eventos escolares.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejores relaciones de toda la comunidad con padres y miembros de la comunidad</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de la oficina del campus de la administración del distrito / campus Webmaster del distrito Profesores</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 3.2</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Objetivo 3: Los estudiantes de Academy ISD serán educados en un ambiente escolar seguro y ordenado, libre de drogas, disciplinado y propicio para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2022, los apoyos sociales y emocionales, incluida la consejería individual y grupal, reducirán las referencias disciplinarias y los incidentes de violencia en un 2%, según lo medido en PEIMS.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones para maestros - Excel - Carácter fuerte (grados 6 al 12) lecciones diarias - Personas con propósito (grados PreK-5)

Informes PEIMS

Mayor presencia de oficiales en los campus

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación de los estudiantes y el personal en la iniciativa del distrito, Take Care of Academy (TCA), con el fin de influir e impactar positivamente la cultura / clima general del distrito y del campus.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Reducción de la violencia, incluidas las acusaciones de intimidación / acoso, con el uso de STOPit, un sistema en línea y basado en aplicaciones, para empoderar a los estudiantes, padres, maestros y otras personas para informar de forma anónima cualquier preocupación a los funcionarios escolares, desde el acoso cibernético hasta las amenazas. de violencia o autolesión.</p> <p>STOPit es un paso importante en nuestro esfuerzo continuo por proporcionar un ambiente escolar positivo y un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal.</p> <p>Proporcionar un lenguaje y un tema común para que todos los interesados del distrito sepan lo que significa Cuidar de la academia.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros de administración del distrito / campus Profesores Estudiantes Padres</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: A medida que AISD avanza hacia la implementación de dispositivos uno a uno para todos los estudiantes de secundaria, el software de filtrado de todo el distrito (Securly) se utilizará para monitorear y limitar la exposición de los estudiantes a contenido inapropiado de Internet.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Reducción de las referencias disciplinarias Mayor confianza de los padres y comprensión del uso / propósito de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administrador de red / Coordinador de ciberseguridad Administración del campus Profesores</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2,5, 2,6</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Para mayo de 2022, los programas de concientización y prevención de contenido específico y apropiado para la edad se compartirán en los campus para reducir los incidentes en</p> <ul style="list-style-type: none"> - abuso infantil y abuso sexual (formación de concienciación del profesorado) - prevención de la deserción escolar (mayor atención a las personas identificadas en riesgo) - prevención del embarazo (AIM for Success @AMS) - tabaco, alcohol, drogas (Semana del Listón Rojo) - anti-vapeo (aumento de señalización, montaje) <p>Durante la Semana del Listón Rojo de octubre, los estudiantes participarán en lecciones / literatura contra las drogas y el alcohol a través de clases de educación física, rotación de la biblioteca, oradores invitados y / o clases de Excel / Homeroom.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Reducción de las remisiones disciplinarias, incluidas las colocaciones en DAEP</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros de administración del campus bibliotecario Profesores Estudiantes</p> <p>Elementos de Título I para toda la escuela: 2.6</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Continuar evaluando las necesidades cambiantes de personal de seguridad, cámaras de vigilancia, radios, sistemas de detección de clima severo, cercas perimetrales y señalización de seguridad / direccional alrededor de los campus y terrenos escolares.</p> <p>Resultado / impacto esperado de la estrategia: Mejorar la seguridad del personal y los estudiantes Aumentar la visibilidad de las medidas de seguridad externas y del personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Testamentos del oficial Oficial de asistencia / enlace comunitario (nuevo puesto aprobado por la junta) Administración del distrito / campus Departamento de Tecnología Departamento de Operaciones Profesores</p>	Formativo			Sumativo
	nov	feb	abr	junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar / Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Compensatorio estatal

Presupuesto para el plan de mejora del distrito

Fondos totales de SCE: PS400.199,00

Total de FTE financiados por SCE: 12

Breve descripción de los servicios y / o programas de SCE

11-6112-00-001-x24000 Maestros sustitutos - HS (Comp Ed) \$ 1,200.00 11-6112-00-041-x24000 Maestros sustitutos - MS (Comp Ed) \$ 1,500.00 11-6112-00-101-x24000 Maestros sustitutos - IS (Comp Ed) \$ 720.00 11-6112-00-102-x24000 Maestros sustitutos - ES (Comp Ed) \$ 1,500.00 11-6119-00-001-x24000 Salario o salarios / maestros - HS (Comp Ed) \$ 8,000.00 11-6119-00-041-x24000 Salario o salarios / Maestros - MS (Comp Ed) \$ 102,485.00 11-6119-00-101-x24000 Salario o salarios / Maestros - IS (Comp Ed) \$ 46,350.00 11-6119-00-102-x24000 Salario o salarios / Maestros - ES (Ed. Comp.) \$ 44,805.00 11-6119-00-102-x34000 Salario o salarios / Maestros - ES (HQ Pre-K Comp Ed) \$ 56,238.00 11-6129-00-001-x24000 Personal de apoyo salarial - HS (Comp Ed) \$ 18,536.00 11-6129-00-041-x24000 Personal de apoyo salarial - MS (Comp Ed) \$ 20,000.00 11-6129-00-101-x24000 Personal de apoyo salarial - IS (Comp Ed) \$ 41,000.00 11-6129-00-102-x24000 Personal de apoyo salarial - ES (Comp Ed) \$ 57.865,00

Personal para el plan de mejora del distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Maestro suplente de AES	Sustituir	1
Personal de apoyo de AES	Ayudante de instrucción	1
Profesor (s) de AES	Maestro	1
Maestro suplente de AHS	Sustituir	1
Personal de apoyo de AHS	Ayudante de instrucción	1
Maestro (s) de AHS	Maestro	1
Maestro suplente de AIS	Sustituir	1
Personal de apoyo AIS	Ayudante de instrucción	1
Profesor (s) de AIS	Maestro	1
Maestro suplente de AMS	Sustituir	1
Personal de apoyo de AMS	Ayudante de instrucción	1
Maestro (s) de AMS	Maestro	1

Elementos de Título I para toda la escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) 1.1 DEL SWP:

Evaluación integral de necesidades

La evaluación integral de necesidades comenzó el 7 de junio de 2021 con la reunión de partes interesadas en AHS CNA que continuó

durante los días de desarrollo profesional de regreso a clases del 3 al 18 de agosto de 2021

CNA continuó durante las reuniones de liderazgo en septiembre

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

2.1: Plan de mejora del campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas

Plan de mejora del distrito desarrollado con las partes interesadas el miércoles 22 de septiembre de 2021

Planes de mejora del campus desarrollados con las partes interesadas el lunes y / o martes, 18-19 de octubre de 2021

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles

Los planes de mejora del distrito y del campus están disponibles para los padres y la comunidad en formato impreso y en línea en <https://www.academyisd.net/Domain/35>.

Las versiones están disponibles en inglés y español.

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral

Tutoriales AM / PM K-12 AES

- Intervención de colmena

AIS - Intervención de Excel

AMS - Intervención de TCA

AHS - Intervención de TCA

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

Respuesta a la intervención K-5o (Nivel 3)

Instrucción de lectura en grupos pequeños con estudiantes identificados en riesgo (Nivel 2)

Instrucción de matemáticas en grupos pequeños con estudiantes identificados en riesgo (Nivel 2)

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS (PFE) 3.1:

Desarrollar y distribuir la Política de participación de padres y familias

POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS DE AISD

Declaración de propósito

AISD se compromete a brindar una educación de calidad para todos los niños. Para lograr este objetivo, se deben establecer asociaciones con los padres, la familia y la comunidad. Todos ganan si la escuela y el hogar trabajan juntos para promover un alto rendimiento para nuestros niños. Los padres juegan un papel importante y AISD reconoce y anima a los padres en los cuatro roles clave que juegan en el aprendizaje de sus hijos:

- Maestro - ayudando a su hijo en casa, Partidario - contribuyendo
- con sus habilidades a la escuela, Defensor - ayudando a su hijo a
- recibir un trato justo, y
- Tomador de decisiones: participar en la resolución conjunta de problemas con la escuela en todos los niveles.

Participación de los padres en el desarrollo de la política

El Comité de Mejoramiento de la Educación del Distrito (DEIC) está compuesto por padres, miembros de la comunidad, representantes comerciales y personal del campus / distrito. El DEIC tiene una participación directa en el desarrollo y revisión de la política de participación de los padres y la familia anualmente. Los comentarios de los padres de las reuniones, conferencias de padres y maestros y otros eventos del campus se utilizan en el desarrollo y revisión de esta política.

Acuerdo entre padres / estudiantes / escuela de la escuela independiente de la academia

Para que la escuela, los padres y los estudiantes compartan la responsabilidad del alto rendimiento de los estudiantes, el Distrito Escolar Independiente de la Academia requiere que cada campus tenga un Pacto entre padres y estudiantes. Este Pacto es revisado cada año por los comités de mejora del campus, y está en el manual del estudiante para que el funcionario de la escuela, los padres y el estudiante lo firmen y lo devuelvan al campus de origen. El Pacto describe las responsabilidades de la escuela, los padres y los estudiantes necesarias para que se lleve a cabo un aprendizaje eficaz.

Tipos de participación de los padres

El superintendente, en coordinación con el director, proporciona asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar a la escuela a planificar e implementar esfuerzos efectivos de participación de los padres y la comunidad. Al darse cuenta del valor de los padres y su contribución a la asociación para la creación de estudiantes exitosos, se solicitará información para construir sobre las relaciones para fortalecer los lazos entre el hogar y la escuela.

Las siguientes son posibles oportunidades para las asociaciones entre el hogar y la escuela que se anima a los padres a aprovechar durante todo el año:

- Comité de Mejoramiento Educativo del Distrito de Academy ISD
- Academy ISD Education Foundation
- Reuniones de la junta escolar
- Reunión anual de Título I
- Conferencias de padres y maestros
- Club de refuerzo atlético
- Programa de padres voluntarios de Busy Bees

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
A. Copeland	Ayudante de instrucción	ES SpEd	1
A. Crawford	Maestro	Recuperación de crédito HS	.5
B. Ashley	Ayudante de instrucción	MS SpEd	1
D. Deleon	Ayudante de instrucción	Dominio del contenido de MS	.5
D. Deleon	Ayudante de instrucción	MS SpEd	.5
D. Edds	Ayudante de instrucción	Instrucción acelerada IS	1
D. Mooney	Ayudante de instrucción	IS SpEd	1
H. Sánchez	Maestro	ES VELOCIDAD	1
J. Carter	Ayudante de instrucción	Instrucción Acelerada ES	1
J. McDonald	Maestro	ES SpEd	1
J. Williams	Ayudante de instrucción	ES VELOCIDAD	1
K. Mitchell	Maestro	ES SpEd	1
M. O'Flaherty	Ayudante de instrucción	VELOCIDAD HS	1
N. Sandoval-Amonett	Maestro	ES Habilidades para la vida	1
P. Holwerda	Maestro	Recuperación de crédito HS	.5
S. García	Ayudante de instrucción	Instrucción acelerada ES	1

Notas del plan

Academia 2018-2028

Plan estratégico de 10 años de Academy ISD

Declaraciones de creencias de Academy ISD

- Creemos que los estudiantes son nuestra principal prioridad.
- Creemos que los estudiantes son capaces de lograr un alto rendimiento.
- Creemos en el valor de cada colaborador.
- Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.
- Creemos que los aspectos académicos básicos, el desarrollo del carácter, las actividades extracurriculares y la educación profesional y tecnológica son componentes cruciales de una educación integral.
- Creemos que todos los estudiantes tienen derecho a un entorno seguro emocional y físicamente que favorezca el aprendizaje.
- Creemos que todos los estudiantes tienen el mismo valor y merecen ser tratados con respeto y dignidad.

Lema

Academy ISD ... Donde comienza el éxito

Plan estratégico de TEA: metas de 60x30TX

En un esfuerzo por apoyar mejoras mucho más rápidas en los resultados de los estudiantes para cumplir con las metas de 60x30TX, la Agencia de Educación de Texas ha adoptado un plan estratégico. El plan

incluye cuatro prioridades estratégicas y se basa en tres acciones de apoyo para guiar nuestro trabajo en nombre de los más de cinco millones de niños en edad escolar en nuestro estado.

Prioridad estratégica 1 de TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores.

Prioridad estratégica 2 de la TEA: Construir una base de lectura y matemáticas

Prioridad estratégica 3 de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Prioridad estratégica 4 de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

El objetivo de la **Marco de escuelas efectivas de la TEA (ESF)** es proporcionar una visión clara de lo que hacen los distritos y las escuelas de todo el estado para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. La ESF apoya los esfuerzos de mejora continua de la escuela y el distrito al proporcionar la base para el proceso de diagnóstico de la ESF y la base para la alineación de recursos y apoyos a las necesidades de cada escuela.

Marco de TEA para Escuelas Efectivas - Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Marco de TEA para Escuelas Efectivas - Palanca 2: Maestros efectivos y bien apoyados

Marco de TEA para Escuelas Efectivas - Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Marco de TEA para Escuelas Efectivas - Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad

Marco de TEA para Escuelas Efectivas - Palanca 5: Instrucción efectiva

Anexos